

T.C  
ERZİNCAN VALİLİĞİ  
Mustafa Doğan Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼đ¼



2019-2023  
Stratejik Plan

ERZİNCAN



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## SUNUŞ

Yaşadığımız dünyada her şey hızlı bir şekilde değişmektedir. Var olabilmek ve varlığımızı devam ettire bilmek için bu değişimi yakalaya bilme mecburiyetimiz vardır. Değişmek ama değerlerimizi kaybetmeden çağın bilimsel ve teknolojik ilerlemesine ayak uydurmaktır. Bu hedef doğrultusunda insanlığın ürettiği ortak değerler ile yeniçağ becerilerini birlikte içselleştiren bir öğrenci kendisine, ailesine, ülkesine daha yararlı olacaktır. Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi çocukların yaşantılarında inşa etmelerini sağlamayı da dikkate almamız gerekmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla onların isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini önemseyerek ,”Başarı Her Dalda...MDAL” sloganıyla çıktığımız bu yolda kendi adımıza bir değişim meydana getirebilmek için önemli tespitler yapıp kararlar almak ve etkin biçimde uygulamamız gerekmektedir.

Bunun da iyi bir organizasyon ve programlamaya ihtiyacı vardı. Biz Mustafa Doğan Anadolu Lisesi olarak öğrencilerimizi daha donanımlı yetiştirebilmek geleceğimizi daha başarılı kılmak, her yıl bir önceki senenin başarısı üzerine çıkabilme hedefini gerçekleştirebilmek için strateji ve okul gelişimi ekibimizle, okulumuzun özel durumunu, fiziksel koşullarını, avantajları ve dezavantajlarını belirleyerek bu strateji planını oluşturduk.

Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefleri, yapılması gerekenleri belirledik. Amacımız, eksiklerini gideren, yeniliklere açık; öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştiren verimliliğini arttıran, donanımlı yetişmelerini sağlayan bir kurum olmaktır.

Bu çalışmamızla okulumuzun başarısını artıracığımız ve dolayısıyla Erzincan eğitimine de katkıda bulunacağımıza inanıyor stratejik planının oluşturulmasında emeği geçenlere teşekkür eder tüm, uygulamayı yapacak ekibimize başarılar dilerim.

Sadi ALKAN  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ .....	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ .....	9
OKULUN KISA TANITIMI .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
OKUL KÜNYESİ .....	10
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	111
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	122
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	133
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	24

BÖLÜM III.....	25
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	26
MİSYON .....	26
VİZYON.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
BÖLÜM IV .....	28
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	29
STRATEJİK AMAÇ 1 .....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
STRATEJİK AMAÇ 2.1 .....	30
STRATEJİK AMAÇ 2.2 .....	302
STRATEJİK AMAÇ 2.1 .....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	324
STRATEJİK AMAÇ 3.1 .....	324
V. BÖLÜM .....	35
MALİYETLENDİRME .....	36
VI. BÖLÜM .....	37
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	38

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.**

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sadi ALKAN	MÜDÜR	Erhan EROL	MÜDÜR YRD.
Muhammed ÇAKIR	MÜDÜR YRD.	Hayrettin DELİGÖZ	ÖĞRETMEN
Hamide SAĞIRLI	REHBER ÖĞRETMEN	Feryal Mine MAVİ	ÖĞRETMEN
Hacer TUYSUZ	COĞRAFYA ÖĞRT.	Seval TAPANOĞLU	REHBER ÖĞRETMEN
Hasan DEGE	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ali DÜZGÜN	ÖĞRETMEN
Ramazan TÜNÇER	VELİ	ENES MAHMUT ATEŞ	ÖĞRENCİ

# BÖLÜM II



## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

### A-TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuzun inşaatına 08 Ekim 1992 de başlanmış olup, 12 Nisan 1994 tarihinde bitirilmiştir. 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır. Okul binası Milli Piyango İdaresi tarafından yaptırıldığı için Milli Piyango Anadolu Lisesi adını almıştır. Okulumuz 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında hazırlık sınıfındaki 72 öğrenci ile Dönemin Cumhurbaşkanı Süleyman DEMİREL'in katıldığı açılış töreni ile Eğitim ve Öğretime başlamıştır. Okulumuz ilk mezunlarını 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. Okulumuzun isim değişikliği 2012 yılında yapılmıştır. Liseyi okulumuzda bitiren üniversite eğitimi sonrası Beden eğitimi öğretmeni olarak atandığı Van ilinde gerçekleşen depremde ölen Mustafa DOĞAN'ın ismi verilmiştir.

Mustafa Doğan Anadolu Lisesi olarak "Başarı Her Dalda ...MDAL" sloganıyla çıktığımız yolda 2017 ÖSYM de yerleştirme başarı oranımız.....2018 YKS de yerleştirme oranımız % 56 ve Tıp, Dişçilik Fak., Eczacılık, Hukuk, Mühendislik ve diğer dört yıllık nitelikli fakülteler den oluşmaktadır. Akademik başarının yanında kültürel ve sportif faaliyetlerde;

2017-2018 öğretim yılında ; Genç Erkekler kategorisinde Basketbol, yüzme, güreş, boks da il birinciliği, Futsal da il ikinciliği, Genç Kızlar okçulukta il birinciliği alınmıştır.

2018-2019 öğretim yılında; Genç Erkekler de Voleybol il birinciliği, Gümüşhane de grup üçüncülüğü, Judo il birinciliği, Basketbol il üçüncülüğü alınmıştır.

Liseler arası Münazara yarışması il birinciliği.....Ulusal Basında da gündem Olan Bayrak projesi gibi farklı başarılarla imza atılmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Yavuz Selim Mah.157.sok. No:26/1 Merkez ERZİNCAN		Coğrafi Konum (link)	<a href="https://tinyurl.com/y3b3bzns">https://tinyurl.com/y3b3bzns</a>	
Telefon Numarası:	0446 2235344		Faks Numarası:	0446 2234778	
e- Posta Adresi:	317165@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://www.mustafadogan.meb.k12.tr/">http://www.mustafadogan.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:	317165		Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994-1995 öğretim Yılı			Toplam Çalışan Sayısı	53	
Öğrenci Sayısı:	Kız	304	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	247		Erkek	20
	Toplam	551		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:3	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	18	38
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	1	2
Yardımcı Personel	7	0	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>54</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	81	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5900 m2	Kapalı spor salonu	*	
Okul Kapalı Alan (m2)	1100 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)				
Kantin (m2)	150m2			
Tuvalet Sayısı	8 (8*4=32)			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	12	17	29	11/A	15	6	21
9/B	12	16	28	11/B	8	12	20
9/C	12	17	29	11/C	9	11	20
9/D	10	17	27	11/D	19	7	26
9/E	10	17	27	11/E	11	14	15
				11/F	8	6	14
				12/A	11	14	25
10/A	11	18	29	12/B	10	13	23
10/B	14	16	30	12/C	15	3	18
10/C	14	16	30	12/D	9	10	19
10/D	22	9	31	12/E	8	10	18
10/E	12	19	31				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir Tablosu

Kaynaklar	2018	2019
<b>Okul Aile Birliği</b>	25047.94	39.684
<b>Genel Bütçe</b>		
<b>Diğer</b>		

Gider Tablosu

	2018	2019
<b>Gider</b>	21737.13	27.589

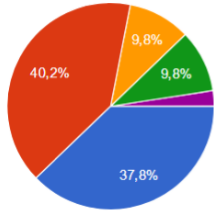
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

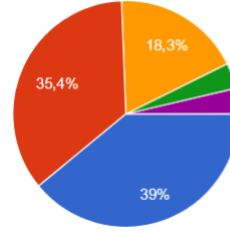
Tüm sorular ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

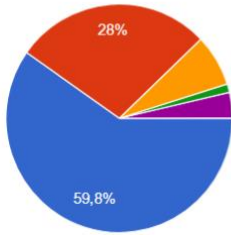
Okulumuzda toplam 551 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 100 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



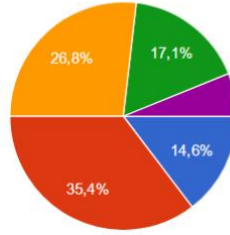
**Şekil 1:**“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



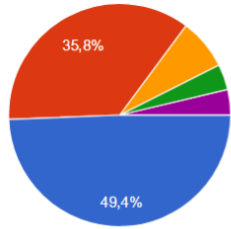
**Şekil 2:**“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74,4 ’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



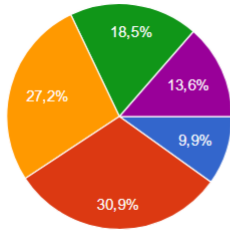
**Şekil 3:**“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 87,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



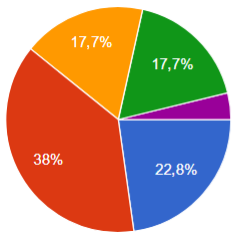
**Şekil 4:** “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



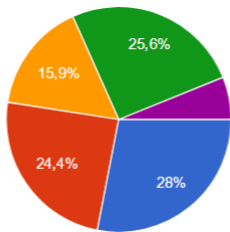
**Şekil 5:** “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 85,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 6:** “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88 ’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

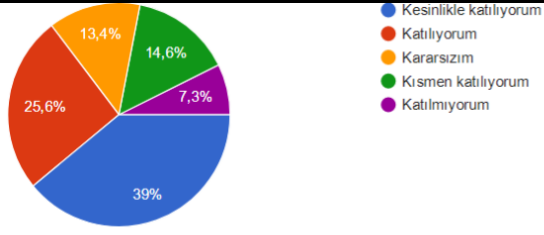


**Şekil 7:** “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 60,8’i Katılıyorum yönünde görüş

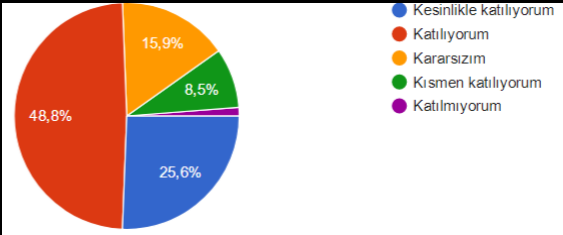


**Şekil 8:**“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 52,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

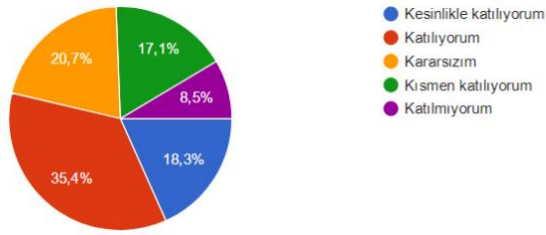
belirtmişlerdir.



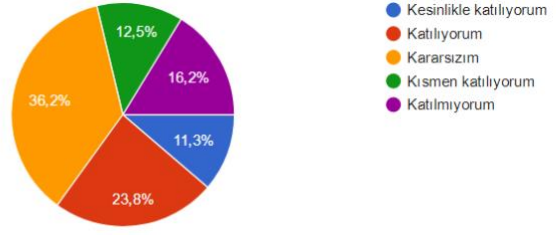
**Şekil 9: "Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum."** sorusuna anket katılan öğrencilerin % 64,6'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



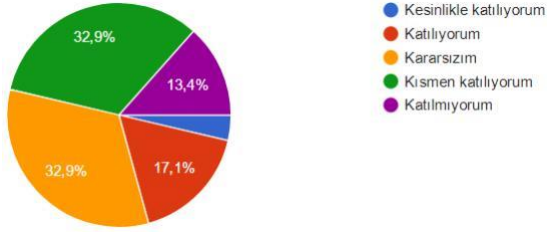
**Şekil 10: "Okulun içi ve dışı temizdir."** sorusuna anket katılan öğrencilerin %74,4'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 11: "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir."** sorusuna anket katılan öğrencilerin % 53,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



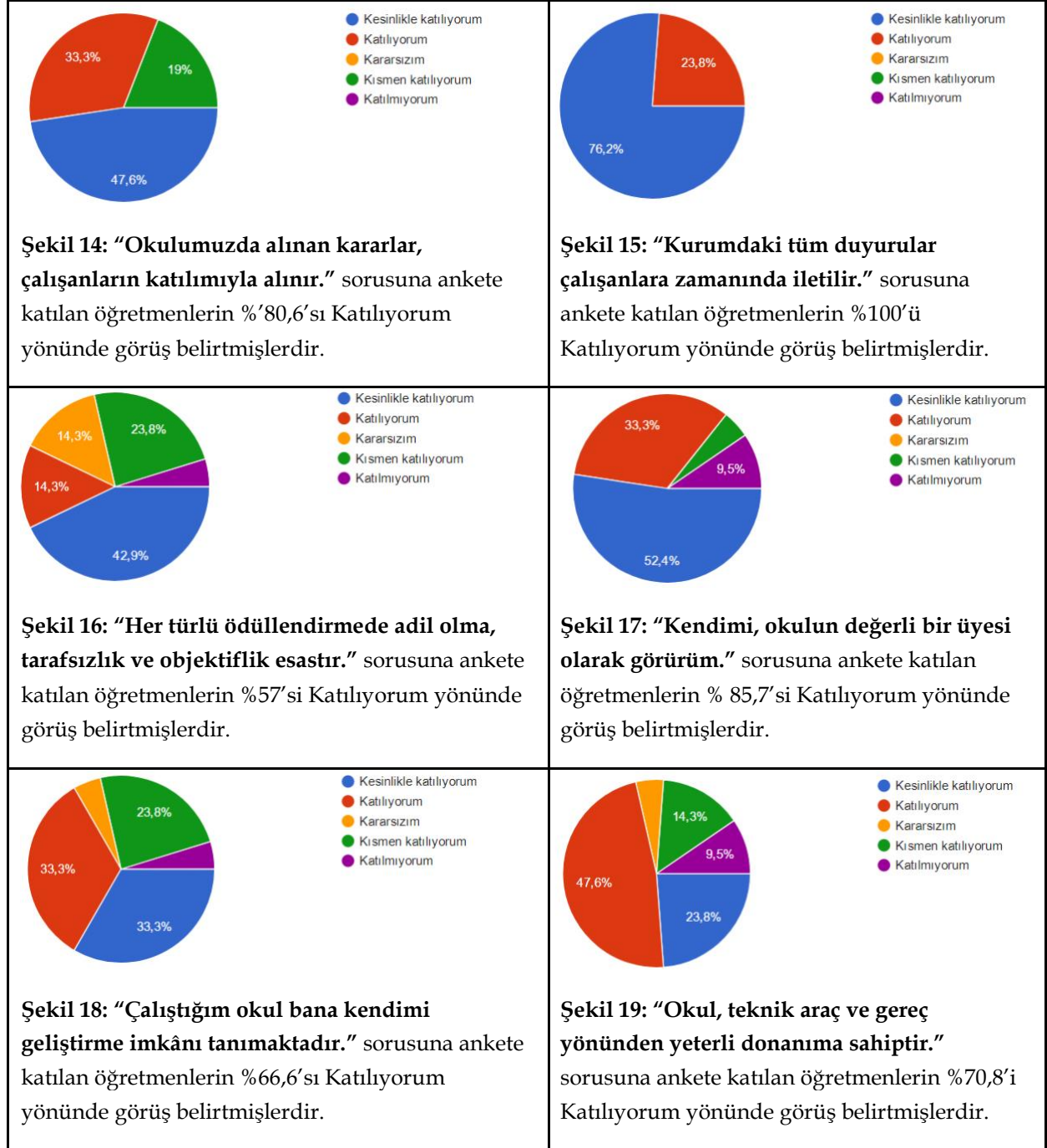
**Şekil 12: "Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir."** sorusuna anket katılan öğrencilerin % 35,1'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



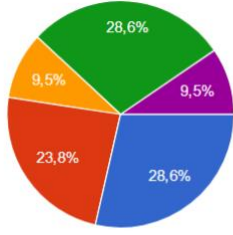
**Şekil 13: "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir."** sorusuna anket katılan öğrencilerin % 50'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

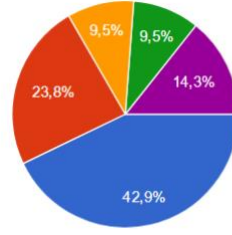
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 30 öğretmenin uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



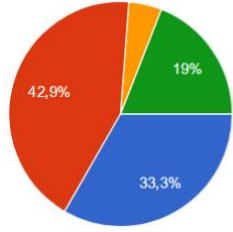




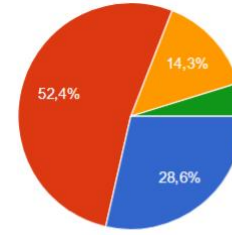
**Şekil 20: "Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %52,4'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.**



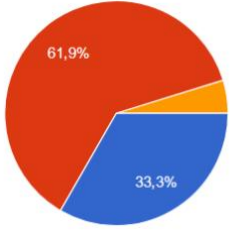
**Şekil 21: "Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %66,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.**



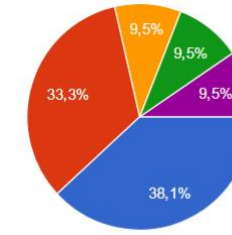
**Şekil 22: "Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %76,2'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.**



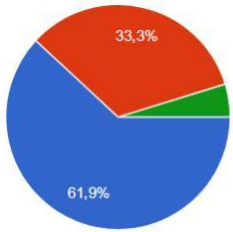
**Şekil 23: "Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %81'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.**



**Şekil 24: "Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %95,2'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.**



**Şekil 25: "Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %71,4'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.**

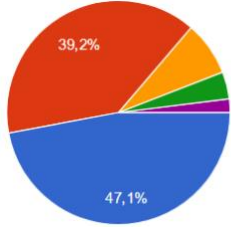


**Şekil 26: "Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %95,2'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.**

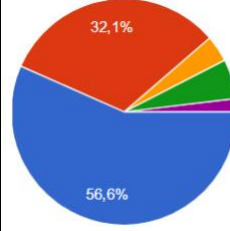
## Veli Anketi Sonuçları:

540 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 100 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

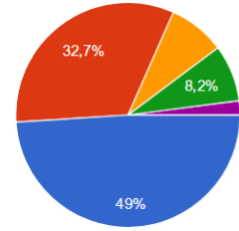
<p>Şekil 27: "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %95,4'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Katılım Durumu</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle katılıyorum</td><td>64,8%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>29,6%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Kısmen katılıyorum</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0,0%</td></tr></tbody></table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle katılıyorum	64,8%	Katılıyorum	29,6%	Kararsızım	0,0%	Kısmen katılıyorum	0,0%	Katılmıyorum	0,0%	<p>Şekil 28: "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %98,1'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Katılım Durumu</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle katılıyorum</td><td>72,2%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>25,9%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Kısmen katılıyorum</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0,0%</td></tr></tbody></table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle katılıyorum	72,2%	Katılıyorum	25,9%	Kararsızım	0,0%	Kısmen katılıyorum	0,0%	Katılmıyorum	0,0%
Katılım Durumu	Oran (%)																								
Kesinlikle katılıyorum	64,8%																								
Katılıyorum	29,6%																								
Kararsızım	0,0%																								
Kısmen katılıyorum	0,0%																								
Katılmıyorum	0,0%																								
Katılım Durumu	Oran (%)																								
Kesinlikle katılıyorum	72,2%																								
Katılıyorum	25,9%																								
Kararsızım	0,0%																								
Kısmen katılıyorum	0,0%																								
Katılmıyorum	0,0%																								
<p>Şekil 29: "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %94,4'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Katılım Durumu</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle katılıyorum</td><td>60,4%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>34%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Kısmen katılıyorum</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0,0%</td></tr></tbody></table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle katılıyorum	60,4%	Katılıyorum	34%	Kararsızım	0,0%	Kısmen katılıyorum	0,0%	Katılmıyorum	0,0%	<p>Şekil 30: "Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor." sorusuna ankete katılan velilerin %82,9'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Katılım Durumu</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle katılıyorum</td><td>46,2%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>36,5%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>9,6%</td></tr><tr><td>Kısmen katılıyorum</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0,0%</td></tr></tbody></table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle katılıyorum	46,2%	Katılıyorum	36,5%	Kararsızım	9,6%	Kısmen katılıyorum	0,0%	Katılmıyorum	0,0%
Katılım Durumu	Oran (%)																								
Kesinlikle katılıyorum	60,4%																								
Katılıyorum	34%																								
Kararsızım	0,0%																								
Kısmen katılıyorum	0,0%																								
Katılmıyorum	0,0%																								
Katılım Durumu	Oran (%)																								
Kesinlikle katılıyorum	46,2%																								
Katılıyorum	36,5%																								
Kararsızım	9,6%																								
Kısmen katılıyorum	0,0%																								
Katılmıyorum	0,0%																								
<p>Şekil 31: "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılan velilerin %77,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Katılım Durumu</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle katılıyorum</td><td>40,7%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>37%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>14,8%</td></tr><tr><td>Kısmen katılıyorum</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0,0%</td></tr></tbody></table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle katılıyorum	40,7%	Katılıyorum	37%	Kararsızım	14,8%	Kısmen katılıyorum	0,0%	Katılmıyorum	0,0%	<p>Şekil 32: "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna ankete katılan velilerin %82,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Katılım Durumu</th><th>Oran (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kesinlikle katılıyorum</td><td>42,3%</td></tr><tr><td>Katılıyorum</td><td>40,4%</td></tr><tr><td>Kararsızım</td><td>15,4%</td></tr><tr><td>Kısmen katılıyorum</td><td>0,0%</td></tr><tr><td>Katılmıyorum</td><td>0,0%</td></tr></tbody></table>	Katılım Durumu	Oran (%)	Kesinlikle katılıyorum	42,3%	Katılıyorum	40,4%	Kararsızım	15,4%	Kısmen katılıyorum	0,0%	Katılmıyorum	0,0%
Katılım Durumu	Oran (%)																								
Kesinlikle katılıyorum	40,7%																								
Katılıyorum	37%																								
Kararsızım	14,8%																								
Kısmen katılıyorum	0,0%																								
Katılmıyorum	0,0%																								
Katılım Durumu	Oran (%)																								
Kesinlikle katılıyorum	42,3%																								
Katılıyorum	40,4%																								
Kararsızım	15,4%																								
Kısmen katılıyorum	0,0%																								
Katılmıyorum	0,0%																								



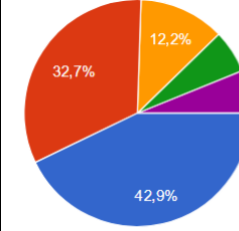
Şekil 33: "Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılan velilerin %86,2'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



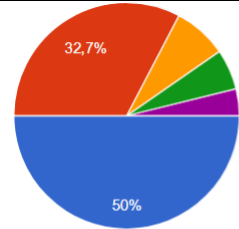
Şekil 34: "E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %88,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



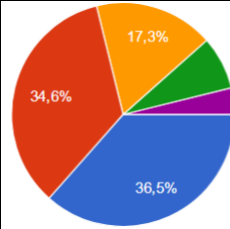
Şekil 35: "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %81,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



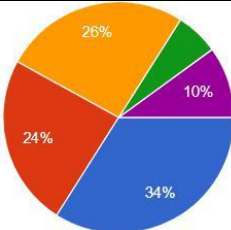
Şekil 36: "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir." sorusuna ankete katılan velilerin %75,6'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37: "Okul her zaman temiz ve bakımlıdır." sorusuna ankete katılan velilerin %82,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 38: "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılan velilerin %71,1'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 39: "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılan velilerin %58'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Öğrencilerin Akademik başarı için çalışmaya yatkın olması Kitap okumaya, kütüphaneyi kullanmaya ve zeka oyunlarına yatkınlık Okullarını sahiplenmeleri ve kurum kültürüne yatkınlık TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranlarının düşüklüğü
<b>Çalışanlar</b>	Yerleşik ve köklü bir kurum kültürü Bilgi ve teknolojiyi kullanma yetenekleri Temel amacın her alanda başarılı olunması, Ekip ruhu İş birlikçi faaliyetler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi Toplumun ve Öğrencilerin ihtiyaçlarının bilinmesi buna göre çalışma yürütülmesi
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik Toplumun her kesiminden velilerin olması
<b>Donanım</b>	Akıllı tahtalar İhtiyaçlara tam cevap verecek fotokopi, tarayıcı, yazıcı ve optik okuyucuların kesintisiz hizmete sunulması Güçlü internet ağı

<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Şehrin kalabalığından uzak güvenli bir ortamda kurulu olması Derslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli kapalı spor salonu Bağımsız oynamaya ve dinlenmeye uygun geniş okul bahçesi Geniş, ferah ve boş zamanı değerlendirmeye imkan veren okul kantini

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri ve bağımlılığının artması Puansız gelen öğrencilerin disiplinsizliğe yatkın olma sorunları Not ortalaması ile sınıf geçme Bilinçsiz akademik eğitim talep-beklentiler Çevre faktörleri, eğitime dış etkenlerin etkisi
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine gereksiz müdahale Yetenek ve yeterliliklere bakılmadan beklentilerin yüksek tutulması Adrese dayalı kayıtlın anlaşılabilmesinden yanlış okul tercihleri Çocuk merkezli aile yapıları, her talebin ebeveynler tarafından karşılanması. Artış gösteren parçalanmış aile yapıları Öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerini destekleyen programlara ihtiyaç duyan velilerin ilgisizliği
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Konferans salonunun sosyal ve kültürel etkinliklere cevap verecek uygunlukta olmaması Bina ve tesisatın tadilat tamirat ihtiyacı
<b>Donanım</b>	Derslik ihtiyacı nedeniyle Laboratuvarların etkin kullanılamaması. Test odaklı çalışma talepleri Laboratuvarlara talebi ve ilgiyi azaltması Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi ve tahtaların yıpranmışlığı

<b>Bütçe</b>	Bütçe dağılımı
<b>Çalışanlar</b>	Farklı kurumlardan istihdam edilen niteliksiz destek hizmet görevlileri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	

## Fırsatlar

<b>Politik</b>	Akademik eğitim ve Değerler eğitimine verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler, eğitimde özele bağımlılığı kaldıran destekler ve uygulamalar
<b>Ekonomik</b>	Eğitime ayrılan ödenekler Hayırseverler Yerel yönetimlerin desteği
<b>Sosyolojik</b>	Köklü bir üniversitenin varlığı ve MEM ile yapılan protokolleri Manevi ve kültürel zenginlik
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliği
<b>Ekolojik</b>	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
<b>Ekonomik</b>	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
<b>Sosyolojik</b>	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Parçalanmış aileler ve buna bağlı olarak problemlili çocuklar
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri

	TV dizileri Bilinçsiz ve kontrolsüz sosyal medya kullanımı
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
<b>Ekolojik</b>	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula uyum- oryantasyon
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal ve kültürel faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyonun sağlanması
2	Çalışanlar arası ekip ruhunun oluşturulması
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği



# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Bizler, Atatürk İlkeleri'nin ve bilimin aydınlığında , gücünü bilgidan alan, milli ve manevi değerlerine bağlı, çağdaş toplumun oluşmasında rol alan ,bilgiyi yaşamın merkezine oturtan, tüm bunlara ulaşmanın farkındalık ve farklılık bilinciyle oluştuğunu bilen gençler yetiştirmekteyiz. Biz bunun için "FARKLILIĞIMIZLA" varız.

### VİZYON

Öğrencilerini yüksek öğretime ve hayata hazırlayan, LİDER BİR EĞİTİM,BİLİM VE KÜLTÜR MERKEZİ olmak

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1994'den günümüze eğitim - öğretim hizmeti veren MPAL, köklü bir geçmişe sahip olması nedeniyle sağlam bir kurum kültürüne de sahiptir.

Amacımız gücünü bilgidan alan, kendine güvenen, farklı görüşlere saygılı, öğrenmeyi öğrenmiş, yüzü geleceğe dönük bireyler yetiştirmektir. Bu nedenle öğrencilerimizin umutlarını aydınlatan meşale olmak için temel değerlerimizi ;

1. SEVGİ VE SAYGI
- 2.ADALET
3. KANAAT VE YARDIMSEVERLİK
4. İŞBİRLİĞİ VE KATILIMCILIK
5. TEKNOLOJİYİ YAKALAMA
6. YARATICILIK VE YENİLİKÇİLİK
- 7.BİLİMSELLİK

olarak belirledik. Bu bağlamda okulumuzda;

1. SEVGİ VE SAYGI; Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı korku, güvensizlik ve karamsarlığın dışında, karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak , memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya , varsa, sorunları çözmeye özen gösteririz.

2. ADALET; Güvenin ve huzurun sağlanmasında temel ölçütler olarak kabul ederiz. Güvenin sağlandığı yerde, huzura ve başarıya ulaşılması kaçınılmazdır. Bizler haklıya hakkını teslim eden yaklaşımlarımızla ,tüm paydaşlarımızın güvenini kazanıp, onları kalplerinden yakalayarak motive eder, onların başarı grafiğinin yükselmesini sağlarız.

3. KANAAT VE YARDIMSEVERLİK; İlim bilim ve değerlerin paylaşılmasını, paylaşılanın paylaştıkça büyüüp gelişeceğini benimsetmek.

4. İŞBİRLİĞİ VE KATILIMCILIK; Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın, alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir.

5. TEKNOLOJİ; Çağın gereği teknolojiyi öğrencilerimizin hizmetine sunmak ve buna göre yetiştirerek daha verimli üretken gelişmelere açık olmalarını sağlamak.

6. YARATICILIK VE YENİLİKÇİLİK; Öğrencilerimizi yaratıcı düşünmeye ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.

7.BİLİMSELLİK; Bilimsel ve teknolojik açıdan yenilenmek, gelişmek ve öğrencilerin bilimsel düşünme bilme yeteneği kazandırmaktır.

# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecek, bilinçli şekilde adaptasyonları sağlanacak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	90	95	95
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerimizin velilerinden oryantasyon eğitimine katılanların (%)	40	50	60	65	70	75
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	1
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula uyum problemi yaşayan öğrencilerin tespiti	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	Okulların ilk 15 günü
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	15 Eylül- 25 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksikliklerin tamamlanması.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Akademik başarının ve sosyal faaliyetlere katılımın artırılması. Öğrenme kazanımlarını takip eden velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile başarının yükseltilmesi.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%54	%44	%50	%55	%60	%65
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%30	%35	%50	%60	%80
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	3	4	5	6
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	10	40	60	100	150	250
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	5	10	15	20	25	35
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	10	12	15	17	18	20

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Deneme ve tarama testlerinin sonuçlarının takibi ve değişim oranının takibi	Koç öğretmen, sınıf ve rehber öğretmen	Her Sınav Sonrası

2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	
2.1.3	Destekleme ve yetiştirme kursları ile hafta içi ve hafta sonu eğitim verilmesi	Okul Yönetimi Branş öğretmenleri	
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	
2.1.6	Kariyer günleri ile meslek sahipleri ve Akademisyenlerin öğrencilerimize verilecek seminerlere katılmalarının sağlanması	Okul Yönetimi Okul Gelişim ekibi	
2.1.7	Üniversite gezileri	Okul Yönetimi Rehber öğretmenler	
2.1.8	Mezun öğrencilerin tecrübelerinin aday öğrencilerle paylaşılması	Tüm öğretmenler	

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, Değerler eğitimi, sosyal, kültürel çalışma yapılarak değerlerine tarihine kültürüne ve çevreye duyarlı gençlik yetişmesine katkı sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Değerlerimiz konulu etkinlik sayısı	4	5	6	8	10	12
PG.2.2.b	Etkinliklere katılan öğrenci (%)	%40	%60	%80	%85	%90	%100
PG.2.2.c	Etkinliklere katılan veli (%)	%20	%40	%50	%60	%65	%70
PG.2.2.d	Konferans veren uzman eğitimci sayısı	4	7	8	9	10	15

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Değerlerimiz nedir. Konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacak	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
2.2.2	Tarihten önemli şahsiyetleri yaşantıları fikir dünyalarının tanıtılması	Rehber Öğretmenler Tarih öğretmenleri	Her ayın ilk haftası
2.2.3	Milli manevi duyguları geliştirecek tarihi gezi yapılması	Rehberlik Servisi Tarih öğretmenleri	Her dönem bir defa
2.2.4	Çevreye duyarlılığı geliştirmek için okul bahçesinde ve çevrede atık toplama etkinlikleri.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Mart ve Nisan ayları birer gün

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2.3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.



### Stratejik Hedef 2.3.

Öğrencilerin kütüphane hizmetlerinden yararlanma oranını artırarak, araştıran, okuyan ve düşünebilen bir gençlik yetiştirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.3.a	Kütüphanemizdeki kitap sayısı	1500	2800	3000	3200	3400	3600
PG.2.3.b	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	240	540	540	540	540	540
PG.2.3.c	Tanıtım yapılan kitap sayısı	20	25	30	35	40	50
PG.2.3.d	Verilen ödül sayısı	5	8	8	10	12	15
PG.2.3.e	Davet edilen yazar ve şair sayısı	3	5	8	10	10	10

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Kütüphanenin revize edilmesi ve barkod sisteminin getirilmesi	Müdür Yardımcısı Kütüphane Kulüp Öğretmeni	Eylül ayının İlk haftası
2.3.2	Okulumuza Z kütüphanesi kazandırılması	OkulMüdürlüğü İl Milli Eğitim Müdürlüğü	2019 yılı içerisinde
2.3.3	"Kütüphanede bir kitabım var" adlı proje yapılması	Kulüp Rehber Öğretmeni	Ekim Ayının İlk Haftası
2.3.4	Kitap okuma yarışmalarının yapılması	Edebiyat öğretmenleri	Kasım Ayının Son Haftası
2.3.5	Kütüphaneden en fazla yararlanan öğrencilerin ödüllendirilmesi	İdare , Kulüp Rehber Öğretmeni	Her ayın Sonu
2.3.6	Okul kaynaklarından kütüphaneye kitap temini yapılması	Okul Aile Birliği	Aralık ayının ilk haftası
2.3.7	Kitap tanıtım standları açılması	MüdürYardımcısı, Edebiyat Öğretmenleri	Her dönem ikişer defa

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3.1:

Kullanım alanlarının iyileştirilmesi ile Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi

### Stratejik Hedef 3.1.

Okulun kullanım alanları ve çevre düzenlemesinin yapılarak öğrencilere daha kullanılabilir rahat bir ortam, tabiatı ve doğayı yaşayabileceği bir çevre sunmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Konferans salonunun kullanıma uygunluk oranı (%)	30	60	100	-	-	-
PG.3.2.b	Spor salonunun kullanıma uygunluk oranı (%)	40	60	70	80	90	90
PG.3.3.c	Okul bahçesine dikilen ağaç sayısı	5	20	20	20	20	20
PG.3.4.d	Kapı ve pencerelerin kullanıma uygunluk oranı (%)	30	100	-	-	-	-

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Konferans salonunun yapılması	Okul idaresi Milli Eğitim Müdürlüğü	2019 yılı içerisinde
3.1.2	Spor salonu izleyici oturaklarının değiştirilmesi	Okul idaresi, Okul teknisyeni, Beden eğitim öğretmenleri	Mart-Nisan ayları
3.1.3	Bahçe düzenlemesi yapımı	Okul idaresi, Yardımcı Hizmetler, Öğrenciler Öğretmenler,	Mart-Nisan-Mayıs
3.1.4	Bahçenin ağaçlandırılması, gül ve süs bitkileri dikilmesi	İdare , Kulüp Rehber Öğretmeni	Mart-Nisan
3.1.5	Okulun kapı ve pencerelerinin değiştirilmesi	Okul Aile Birliği	2019-2020 aralığında
3.1.6	Okulun tüm alanlarının boyanması	Müdür Yardımcısı	2019-2020 aralığında

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
<b>Genel Bütçe</b>	880000	700000	80000	90000	60000	1810000
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	5000	5000	5000	5000	5000	25000
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	2000	2500	3000	3000	5000	15500
<b>TOPLAM</b>	<b>887000</b>	<b>707500</b>	<b>88000</b>	<b>98000</b>	<b>70000</b>	<b>1850500</b>

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.